

Institut Les Corts



PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE (PEC)

1a edició: Aprovat pel Consell Escolar el 25 de gener de 2016
2a edició: Revisió: gener de 2018
Presentat al claustre: 31 de gener de 2018
Presentat a Consell Escolar :
13 de febrer de 2018 amb el suport per unanimitat.

Índex

1.- Introducció	3
2.- L'Entorn	3
3. Definició institucional	4
4.- Trets d'identitat.....	9
5.- Objectius del centre	10
5.1.1.- Respecte a la millora dels resultats educatius en l' ESO.....	10
5.1.2.- Respecte a la millora dels resultats educatius en el batxillerat.....	11
5.2. Respecte a la millora de la convivència i la cohesió social.....	11
5.3.- Promoure l'educació inclusiva i reduir l'abandonament	11
6.- Tractament de les llengües estrangeres.....	12
6.1.- Estadades a l'estranger	12
6.2.- Primeres Llengües Estrangeres.....	12
7.- Gestió de la vulnerabilitat	13
7.1.- Matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques).....	13
7.2.- Tractament de les llengües estrangeres.....	13
7.3.- Plans Individualitzats	14
7.4.- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)	14
7.5.- Comissió d'Atenció a la diversitat – Social (CADS)	15
8.- Orientació acadèmica i professional	15
9.- Pla d'acció tutorial (PAT)	16
10.- Indicadors d'assoliment dels objectius estratègics.....	18
11.- Concreció i desenvolupament del currículum	20
11.1.- Organització del currículum ESO	20
11.2.- Organització del currículum batxillerat.....	23
12.- Participació de les famílies	24
13.- Modalitat de gestió institucional.....	25
14.- Creació de llocs amb perfil professional	26
15.- Aprovació, revisió i difusió del PEC	26
16.- Referent normatiu.....	27

1.- Introducció

El nostre centre es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs progenitors o representants legals.

El projecte educatiu de centre (PEC) que a continuació presentem vol ser un marc global de referència per coordinar totes les actuacions de la comunitat educativa, definint fites pròpies i trets d'identitat per a la consecució dels objectius pedagògics. És un projecte que parteix de l'anàlisi de l'entorn més immediat, contemplant la realitat sociocultural del barri de les Corts i de les pròpies famílies.

Aprendre només pot tenir lloc en un entorn on l'alumnat es senti segur i benvingut. Els estudiants necessiten professors i professores que juguin un paper de model i d'acompanyament en el procés de formació, d'assoliment de les competències acadèmiques com en l'adquisició de les competències socials, que els ajudin a construir valors i a evolucionar com a persones.

2.- L'entorn

Geogràficament, el centre està situat al barri de Les Corts de Barcelona, concretament, dins dels jardins del recinte de la Maternitat: un espai natural, de gran extensió i amb una profusió important d'arbres i plantes. El lloc és molt tranquil atès que el seu entorn està constituït per les instal·lacions del Futbol Club Barcelona i les facultats universitàries. Aquest fet li dona una situació geogràfica privilegiada on l'acció educativa es pot portar a terme en circumstàncies molt favorables, fora de tota mena de sorolls i contaminació, tan arrelades en les grans ciutats.

L'entorn de l'Institut Les Corts el forma un substrat socioeconòmic de famílies de classe mitjana amb un bon nivell cultural. L'actitud familiar envers l'Institut és de col·laboració i preocupació pels estudis dels nois i noies que formen l'alumnat del centre. Es pot dir que l'estudi és un valor arrelat en l'estructura social del barri i que, per tant, les aspiracions dels pares i mares envers els seus fills són molt altes, tant acadèmicament com pel que fa a la seva formació com a persones.

3. Definició institucional

MISSIÓ

L' Institut Les Corts és un centre públic d'educació secundària que té per missió educar i formar nois i noies de 12 a 18 anys de manera que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb els altres i amb l'entorn, competents en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, de l'altra, integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

S'hi imparteixen estudis d' ESO, i Batxillerat en les modalitats científic i tecnològica i humanística i de ciències socials. És defineix com un centre educatiu de qualitat arrelat al barri i implicat en la renovació i la innovació pedagògiques.

L'organització pedagògica del nostre centre possibilita que en les matèries instrumentals i la llengua anglesa hi hagi una atenció a la diversitat. En tots els nivells de l' ESO s'organitzen agrupaments flexibles de gestió de la diversitat per atendre diferents ritmes d'aprenentatge i capacitats de l'alumnat. Paral·lelament, es fa un seguiment de l'alumnat que promou de curs amb matèries pendents, proporcionant-los eines i tasques perquè puguin preparar les proves de recuperació.

En els darrers anys s'han produït canvis importants en els camps tecnològic, demogràfic, comercial i cultural que impliquen una adaptació constant del nostre institut que, entre d'altres, ha de donar resposta a la necessitat de coneixement de diverses llengües alhora que preserva i garanteix el coneixement i l'ús de la llengua catalana i dels elements propis de la nostra cultura al conjunt del nostre alumnat.

Aquest nou context, que genera necessitats altament competencials, reclama una acció educativa orientada a la promoció del plurilingüisme com a eina de coneixement, com a recurs d'internacionalització i com a estratègia d'inserció sociolaboral i cultural. Per això, volem garantir que l'alumnat accedeixi al domini lingüístic i comunicatiu de les llengües que previsiblement necessitarà al llarg de la vida i també al domini d'estratègies que li facilitin l'aprenentatge d'altres llengües en un futur.

Tenint en compte que els nostres objectius d'ensenyament i aprenentatge han de prioritzar l'eficàcia comunicativa i l'excel·lència lingüística, volem fomentar les metodologies orientades a l'activació d'estratègies de transferència interlingüística

des de l'enfocament plurilingüe i accions d'impuls a les llengües curriculars que proporcionin a l'alumnat capacitat comunicativa per desenvolupar-se en l'entorn escolar i al llarg de la vida.

Es tracta d'establir, dins del nostre institut, processos coherents amb els plantejaments didàctics d'adquisició i ensenyament i aprenentatge de les llengües diversificant-ne el tractament segons les llengües i els aprenents i coordinant les accions adreçades a les diferents llengües del currículum integrant en el Projecte Lingüístic totes les accions previstes per l' institut i la utilització dels recursos de què disposem.

Amb la voluntat de garantir el plurilingüisme, l' Institut Les Corts ofereix l' anglès i el francès com primera llengua estrangera des de 1r fins a 4t de l' ESO. Pel que fa a la segona llengua estrangera es pot cursar el francès o l'alemany.

L'aprenentatge de les llengües estrangeres es treballa també des d' altres matèries, com ciències naturals, socials i tecnologia, introduint en la rutina de les classes activitats en llengua anglesa com ara reportatges, conferències, textos científics o humanístics.

Per altra banda, des del curs 2015 i com a centre capdavanter en la metodologia AICLE o CLIL (*Content and Language Intergrated Learning*), el nostre centre imparteix matèries de diferents àmbits continguts no lingüístics en llengua anglesa.

L' Institut potencia el treball per projectes de forma que es treballen les competències d'una forma transversal i es possibilita l'aprenentatge construccionista.

En els darrers anys s'han produït canvis importants en els camps tecnològic que impliquen una adaptació constant. Aquest nou context, que genera necessitats altament competencials en l'àmbit digital i tecnològic, reclama una acció educativa orientada a la promoció de la robòtica i la programació, entre d'altres.

Amb una visió holística, el nostre institut ofereix dins del currículum optatiu de l' ESO, un treball per projectes on el centre d' interès és la robòtica i la programació.

La creativitat i la cultura són la clau de volta per dinamitzar les activitats del centre dins i fora de l'aula. El projecte teatre es treballa dins del Pla d'Acció Tutorial i del departament de Llengua i Literatura Castellana, a primer de l' ESO. Aquestes

activitats constitueixen una bona estratègia de cohesió dels grups a la vegada que es treballen les competències comunicatives en llengua oral i les arts escèniques, es fomenten les actituds morals com el respecte, el diàleg i la participació responsable i es potencia l'educació en valors.

Essent conscients de la complexitat que comporta governar un centre de 4 línies, hem creat dues coordinacions específiques per primer i segon d'ESO, respectivament. Aquestes coordinacions pretenen unificar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge així com consensuar els criteris d'avaluació entre els diferents grups d'un mateix nivell. Per reforçar el paper del coordinador de cicle, se li assigna també una tutoria del mateix nivell que coordina.

Quant a les activitats programades per les sessions de tutoria, es treballen diferents àmbits, com els hàbits saludables, la drogodependència, el tabaquisme, l'autoestima, les relacions abusives, la convivència i l'orientació acadèmica, entre d'altres.

Pel que fa al foment de la cohesió social, el nostre centre treballa per afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa, creant un clima de convivència que afavoreixi el sentiment de pertinença al centre.

Volem educar i formar el nostre alumnat en valors de tolerància, d'humanitat, de respecte, de consens, d'afavoriment del diàleg i el respecte. Per tot això, el centre treballa per la participació en projectes d'apadrinament, de serveis a la comunitat i de competència ciutadana.

L' Institut Les Corts cerca generar la confiança necessària entre les famílies del seu entorn per tal que li sigui confiada la formació dels seus fills i de les seves filles, amb el compromís de l' Institut de procurar el màxim desenvolupament de les seves

capacitats, i amb el compromís dels pares i mares de fer l'acompanyament emocional, afectiu i acadèmic.

Pel que fa a l'horari lectiu, la jornada lectiva és continua, des de les 8,15h fins les 14.45h. Aquest horari permet al nostre alumnat tenir les tardes lliures de forma que poden compaginar els estudis amb altres activitats d'esports, idiomes, musicals i altres ocupacions del seu interès.

Per altra banda, a la tarda oferim altres activitats no lectives però amb monitoratge com són la Biblioteca Oberta i el programa Èxit de reforç i Èxit d'anglès.

VISIÓ

L' Institut treballa per:

- Aplicar recursos d'innovació pedagògica per assegurar l'èxit acadèmic de tot el nostre alumnat.
- Garantir l'assoliment de les competències bàsiques.
- Ser un referent cultural i de cohesió al barri i al municipi.
- Fomentar la innovació educativa i l'ús de les noves tecnologies.
- Impulsar la formació en llengües estrangeres.
- Promoure les habilitats socials, la maduresa, l' autonomia, la recerca i el treball cooperatiu entre l'alumnat.
- Crear un clima de convivència que faciliti el sentiment de pertinença al centre.
- Assegurar l'assistència diària de l'alumnat i evitar l'abandonament escolar.
- Promoure activitats educatives complementaries fora del recinte escolar que permetin aplicar els coneixements adquirits a l'aula, fomentar la cohesió social i aprofundir en la vocació europea de l' Institut.
- Impulsar la formació del professorat en els àmbits dels currículums, metodologies didàctiques, tutories i recursos de gestió d'aula.
- Vetllar pel manteniment, per part de l'administració, dels diferents espais i equipaments del centre i fomentar el respecte cap a ells de tota la comunitat educativa.
- Informar l'alumnat i les seves famílies sobre les seves capacitats, habilitats i necessitats i orientar-los en la presa de decisions.
- Afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

VALORS

L' Institut Les Corts pretén formar el seu alumnat atenent les seves capacitats i singularitats en la doble vessant, personal i acadèmica, de forma que puguin desenvolupar-se plenament com a ciutadans i ciutadanes en una societat democràtica, solidària i tolerant.

És en aquest sentit que es defineixen els següents valors, propis de l' Institut:

- La Implicació de tota la comunitat educativa en l'assoliment dels objectius acadèmics i personals de l'alumnat i de les expectatives de les seves famílies.
- Compromís de mantenir un bon clima de convivència entre el professorat, l'alumnat i tots els membres de la comunitat educativa que permeti assolir els objectius establerts.
- Fomentar la cultura de la pau, la solidaritat, el respecte pels drets individuals i col·lectius i la tolerància.
- La defensa de la cultura i llengua catalana i la integració dels nouvinguts.
- El foment del diàleg, debat i cerca del consens en la presa de decisions dels òrgans de representació del centre.
- La no discriminació, exclusió ni classificació en funció de sexe, origen i capacitats.
- El foment d'hàbits de respecte entre iguals i no iguals.
- El foment de la cultura de l'esforç, del treball ben fet i de la responsabilitat sobre les nostres accions.
- L'adquisició d'hàbits saludables, de respecte pel medi ambient i de consum responsable.
- Impuls de la cooperació en contraposició a la competició en les tasques acadèmiques.

L'exercici dels drets i deures de l'alumnat implica conèixer i respectar els drets de tots els altres membres de la Comunitat educativa. Es fomenta la participació de l'alumnat en les activitats del centre, afavorint així la cohesió i el sentiment de pertinença a l' institut.

Respecte a les normes de convivència dins el centre docent, el nostre institut es regula mitjançant les NOFC, aprovades pel claustre del professorat i el Consell escolar el curs 2014-2015 i revisades el curs 2016-2017.

4.- Trets d'identitat

El nostre institut **aposta per l'ensenyament de qualitat**, encaminat a preparar els i les nostres estudiants amb una sòlida formació que els garanteixi l'èxit en els estudis universitaris superiors, opció de la major part del nostre alumnat.

L'Institut es defineix com un centre:

- **Català.** És la llengua pròpia de Catalunya i la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge; així com la llengua de les activitats dels membres de la comunitat educativa, sense desatendre el coneixement i l'ús correcte del castellà.

- **Laic.** Com a centre públic, l'Institut es declara laic no confessional, regit pel pluralisme ideològic; l'Institut reconeix la llibertat de consciència individual i mostra una actitud respectuosa davant el fet religiós, i les diverses concepcions del món i la vida.

- **Plural i democràtic.** Com a institució educativa, no s'oblida el deure de formar a l'alumnat en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals. Es fomenta el respecte pels drets humans i la convivència pacífica. Es fomenta l'esperit crític i democràtic per poder comprendre el món actual tot estudiant de quines arrels provenim.

En aquesta línia, tenim el compromís de potenciar, en la comunitat educativa, hàbits i valors democràtics i participatius.

- **Coeducatiu.** L'Institut s'identifica amb un principi coeducador, potenciant actituds no sexistes en la seva vida quotidiana i facilitant la relació d'ambdós sexes en les seves activitats.

- **Integrador.** L'Institut és integrador i obert a la diversitat. Disposa de recursos per tal d'atendre la globalitat de l'alumnat, tenint presents els principis d'integració i normalització. L'objectiu principal d'aquest tret és fomentar l'esperit de pertinença dels individus vers la comunitat.

D'aquesta manera, atén les individualitats d'aquells alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE), alumnat nouvingut i els diferents ritmes d'aprenentatge.

- **Obert al barri.** L'Institut potencia la relació amb el medi social que l'envolta. Creiem important la vinculació d'aquest amb el centre, per tal d'implicar tots els agents socials al fet educatiu. Per això, col·labora, presta serveis i cedeix l'ús de les instal·lacions segons les possibilitats i necessitats de cada moment, atenent les entitats i institucions del barri.

- **De convivència pacífica.** L'Institut mostra un respecte pels drets humans i la convivència. La regulació de les normes de convivència queda fixada a les Normes

d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), que es refereixen globalment a tota la comunitat educativa.

- **Compromès amb l'educació per a la salut i el medi ambient.** L'Institut com a espai per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de l'alumnat, vetlla per l'educació de la salut i l'educació pel medi ambient. La primera fa referència a l'alimentació, l'educació sexual, la prevenció de drogues... (principalment treballades al PAT). La segona inclou un compromís ètic i responsable amb la sostenibilitat i el respecte al medi ambient.

- **Formador per a possibilitar estudis superiors.** Bona part del nostre alumnat i de les seves famílies tenen un especial interès en cursar estudis universitaris acabada la secundària i és per això que el centre fa una clara aposta per l'ensenyament de qualitat, construït amb esforç, que els garanteixi l'èxit.

- **Europeista.** L'Institut Les Corts està associat a escoles i instituts europeus d'Alemanya, Itàlia, i França, amb els quals es realitzen estades i intercanvis d'alumnat. També hi ha un bon nombre de sortides didàctiques a Roma, París, Londres, Tolosa de Llenguadoc i Marsella

5.- Objectius del centre

5.1.1.- Respecte a la millora dels resultats educatius en l' ESO

- Concreció i aplicació d'un pla de millora de les competències lingüístiques.
- Donar major coherència a la correcció de proves internes, ajustant els criteris d'avaluació i els resultats de rendiment acadèmic de l'alumnat al nou context d'anàlisi.
- Revisió i adequació dels currículums i dels criteris de promoció i acreditació.
- Foment del plurilingüisme amb la docència de matèries no lingüístiques en llengua anglesa (AICLE), la utilització de l'anglès com a llengua vehicular en algunes activitats de l'aula i la participació en el programa ÈXIT de llengua anglesa.
- Foment de la llengua francesa com a primera llengua.
- Foment del francès i l'alemany com a segona llengua estrangera.
- Orientació acadèmica.
- Treball per projectes STEM (Science, Technology, Engineering Mathematics) i de l'àmbit social i humanístic des de primer a 4t de l' ESO en la franja de matèries optatives.

- Organització d'activitats de reforç escolar fora d'horari escolar: Programa ÈXIT i Biblioteca Oberta.

5.1.2.- Respecte a la millora dels resultats educatius en el batxillerat

- Organització flexible dels itineraris del batxillerat de forma que l'alumnat pugui triar una quarta matèria d'una altra modalitat.
- Preparació per les proves de les PAU de les Matemàtiques aplicades a les Ciències socials per l'alumnat que cursa el batxillerat científic i tecnològic.
- Seguiment, tutorització i coordinació dels treballs de recerca
- Participació en programes d'innovació educativa com ara Bojos per la Ciència i programa ARGO.
- Coordinació amb la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i amb altres centres de recerca com ara el Parc Científic, per la cotutorització de treballs de recerca.
- Implementació del Batxillerat Internacional.

5.2. Respecte a la millora de la convivència i la cohesió social

- Consolidació del programa de mediació
- Programa d'acció tutorial
- Projecte d'immersió lingüística i social
- Reunions mensuals de delegats i delegades amb la direcció del centre
- Projecte Teatre
- Projecte Radio Mater
- Implementació de l' aplicatiu iEduca per afavorir la comunicació amb les famílies

5.3.- Promoure l'educació inclusiva i reduir l'abandonament

- Orientació i assessorament acadèmic i laboral durant l' ESO i el batxillerat
- Preparació a les proves d'accés a la formació professional de grau mig
- Atenció i seguiment de l'absentisme
- Pla d'atenció als nouvinguts

- Adaptació dels PIs a les necessitats reals de l'alumnat

6.- Tractament de les llengües estrangeres

El projecte lingüístic de llengües estrangeres s'integra en el Projecte Lingüístic de Centre, emmarca la utilització de les llengües estrangeres que s'imparteixen actualment al centre i pretén ordenar i desenvolupar els objectius i activitats relacionats amb l'adquisició de les llengües estrangeres.

Els factors que s'han considerat en elaborar el Projecte Lingüístic de Llengües Estrangeres de l' Institut Les Corts han estat principalment:

- La situació de les llengües en el nostre centre
- Els recursos humans
- Les infraestructures

El coneixement d'altres llengües comporta l'obertura a diferents cultures, la qual cosa afavoreix una valoració de la cultura i llengua pròpies. A més a més, aquest coneixement ajuda a desenvolupar la dimensió europea de l'educació en la nostra societat, especialment a través de l'aprenentatge i difusió de llengües dels altres estats membres de la Unió Europea.

Per tot això, el Projecte Lingüístic del centre defineix els següents punts:

6.1.- Estades a l'estranger

Atès que l'aprenentatge de la llengua en immersió és un procés òptim, el Departament de Llengües Estrangeres i el centre procuraran oferir el màxim contacte de l'alumnat amb les llengües estrangeres que s'estudien en el centre, tant a classe com en altres contextos, i promouran l'interès per practicar-la fora de l'aula i en contacte amb els parlants nadius a través de sortides, intercanvis i altres projectes que puguin sorgir.

6.2.- Primeres Llengües Estrangeres

Atenent al que estableixi la normativa vigent es garantiran els desdoblaments necessaris per possibilitar una adequada pràctica comunicativa en aquestes

llengües i, especialment, el professorat de la matèria vetllarà pel treball d'expressió oral durant aquestes hores.

6.3.- Metodologia AICLE

El professorat d'altres departaments impartirà part o la totalitat de la seva matèria, en la franja de matèries optatives, en una de les llengües estrangeres que es cursin en el centre.

7.- Gestió de la vulnerabilitat

Dins de l'organització educativa del centre s'han ajustat els continguts que cal ensenyar responnent a les diferents necessitats de l'alumnat i als diferents ritmes d'aprenentatge. Som conscients que cal atendre l'alumnat en la seva diversitat, amb l'objectiu de proporcionar a cada estudiant una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeti desenvolupar-se de manera integral i planificar respostes educatives diversificades a nivell d'organització, procediments, metodologia i avaluació tot adaptant-les a les capacitats de cada alumne.

7.1.- Matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques)

Per treballar els diversos ritmes d'aprenentatge, s'agrupa l'alumnat d'una manera estratègica en les matèries instrumentals (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques). En la resta de matèries roman al grup ordinari.

Els grups d'alumnes d'aprenentatge lent o aules de reforç tenen poc alumnat (al voltant de 15 alumnes per nivell) perquè puguin rebre una atenció més propera i individualitzada per part del professorat, i puguin assolir les competències bàsiques, principalment la comprensió i l'expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana i les competències matemàtiques bàsiques.

Tot l'alumnat treballa les mateixes àrees i utilitza els mateixos llibres de text.

La distribució de l'alumnat en els grups és flexible i no definitiva, i és revisada per l'equip de professorat en cada sessió d'avaluació.

7.2.- Tractament de les llengües estrangeres

Atenent al que estableixi la normativa vigent es garantiran els desdoblaments necessaris per possibilitar una adequada pràctica comunicativa en aquestes llengües i, especialment, el professorat de la matèria vetllarà pel treball d'expressió oral i escrita durant aquestes hores.

Desdoblaments a primer de l' ESO

L'alumnat s'agruparà en 6 grups segons el nivell de competència en llengua anglesa amb una ràtio de 20 alumnes/professor.

Desdoblaments a 2n , 3r i quart de l' ESO

Per treballar les competències comunicatives en llengua oral i escrita, hi haurà desdoblament del grup/classe una hora a la setmana.

Desdoblaments en llengua anglesa a 1r curs de Batxillerat

A primer curs de Batxillerat, a la matèria de llengua anglesa, es fan agrupaments menys nombrosos. De quatre grups classe se'n fan sis, cosa que permet una atenció més individualitzada i facilita el treball de l'expressió oral i escrita.

7.3.- Plans Individualitzats

El pla individualitzat és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

El centre l'elabora per a un alumne quan es considera que, pel seu progrés, són insuficients les aportacions que s'han incorporat a la programació ordinària i les mesures de reforç o d'ampliació que s'han previst.

El pla individualitzat s'elabora a partir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor, o d'un altre docent.

7.4.- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

La comissió d'atenció a la diversitat es reuneix una vegada a la setmana, o abans si la situació ho requereix. En aquestes reunions hi participen la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis, l'orientadora del centre, les coordinacions de nivell i la psicòloga de l'EAP.

Es posen en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.

Es fa un seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i d'aquells que tenen dificultats per aprendre.

Es proposen els plans individualitzats i es planifiquen les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.

7.5.- Comissió d'Atenció a la diversitat – Social (CADS)

La comissió d'atenció a la diversitat i serveis socials es realitza una vegada al mes, o quan faci falta o la situació ho requereixi. En aquestes reunions hi participen: la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis, l'orientadora del centre, les coordinacions de nivell i la treballadora dels Serveis Socials del districte.

S'encarrega de conèixer, avaluar i proposar actuacions conjuntes per a la millora de l'atenció de l'alumnat i fa el seguiment de les accions en curs.

8.- Orientació acadèmica i professional

L'orientació acadèmica i professional forma part de l'acció educativa orientadora i té la finalitat de concretar, al final de l'etapa educativa, la presa de decisions de l'alumnat.

Aquesta tasca s'ha de desenvolupar principalment dins la tutoria i requereix el treball conjunt dels equips docents, de coordinació i d'orientació. El paper de la família és fonamental a l'hora d'ajudar-los a decidir sobre el seu futur.

És un procés que es desenvolupa durant tota l'educació secundària amb especial atenció en els moments en què l'alumnat ha d'escollir matèries optatives i en aquells altres en què l'elecció entre diferents opcions pot condicionar en gran mesura el futur acadèmic i professional dels estudiants.

Amb la finalitat que l'alumnat, abans de prendre les decisions, tinguin tota la informació necessària, s'organitzen xerrades informatives i d'orientació tant per l'alumnat com per les famílies

9.- Pla d'acció tutorial (PAT)

El Pla d'acció tutorial es portat a terme per tot el professorat que integra l'equip docent d'un grup. En aquest sentit la funció dels professors i professores és d'acompanyament i assessorament.

A més a més, s'organitzen activitats específiques que es desenvolupen dins de l'hora setmanal que tenen assignada a tutoria. En aquestes sessions intervenen fonamentalment els tutors i tutores, però també hi ha programades activitats específiques i de gran transcendència pel jovent, que les realitzen institucions especialitzades.

Quant a les activitats programades per les sessions de tutoria, es treballen diferents àmbits, com els hàbits saludables, la drogodependència, el tabaquisme, l'autoestima, les relacions abusives, la convivència i l'orientació acadèmica, entre d'altres.

Pel que fa l'orientació acadèmica es realitza una sessió extraordinària per l'alumnat de 3r d' ESO que ha de decidir el currículum optatiu de 4t i un altra per l'alumnat de 4t, orientada als estudis postobligatoris, el batxillerat i la formació professional de grau mig.

Paral·lelament també es convoca a les famílies perquè també puguin rebre aquesta informació i participin en el procés de presa de decisions dels seus fills i filles.

Activitats programades del PAT ESO ¹

NIVELL	ÀMBIT D'ACTUACIÓ	TUTORIA FORMACIÓ	CSMIJ XERRADES	Guàrdia Urbana/ Mossos XERRADES	ALTRES
1r	Convivència al centre Família Mediambient	Passe (prevenció tabaquisme)	Salut mental, concepte.	Internet segura (Mossos)	Efecte Mirall (Convivència)
2n	L'amistat Temps lliure	Canvis, (hàbits alimentaris)	Conductes antisocials, bullying i ciberbullying	Convivència (GU)	2 sessions prevenció alcoholèmia (alcohol i societat)
3r	La família Pèrdua i canvis Prejudicis Tècniques d'estudi.	"Canyes i petes" (prevenció drogadicció i alcoholisme)	Ansietat, depressió i autolesió.	Conflictes socials (GU)	1 sessió recordatòria (alcohol i societat) " <i>Rol play</i> " consum drogues
4t	Presa de decisions. Autoestima Les relacions afectives	"Parlem-ne , no et tallis" (relacions abusives)	Trastorns de la conducta alimentària.	Conductes de risc en la conducció (GU)	Presentació Pla jove , campanya informa't (orientació acadèmica) Anem de festa (<i>energy control</i>)

¹ Activitats programades pel curs 2017-18. Poden modificar-se en funció de les necessitats del centre

PAT BAT	1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
1r	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Funcionament del centre. Característiques del Batxillerat.</p> <p>Treball de recerca: tria i assignació.</p> <p>Planificació temps d'estudi.</p> <p>Seguiment de l'alumnat i reorientació si cal.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Orientació universitària. Visita universitats: UAB, UPF i UB.</p> <p>Taller CSMIJ Les Corts: Abús de substàncies i trastorns psicòtics.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Orientació per a la tria de matèries de modalitat de 2n de Batxillerat.</p> <p>Informació sobre les PAU.</p>
2n	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Revisió funcionament del centre. Característiques del Batxillerat.</p> <p>Cohesió del grup.</p> <p>Planificació del temps d'estudi.</p> <p>Seguiment de l'alumnat i reorientació si cal.</p> <p>Presentació del Treball de Recerca.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Prematrícula de les PAU.</p> <p>Orientació universitària. Visita universitats: UAB, UPF i UB.</p> <p>Jornades de portes Obertes de les Universitats.</p> <p>Taller CSMIJ Les Corts: Ansietat, depressió, autolesions i suïcidi. Com acceptar les frustracions.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Jornades de portes Obertes de les Universitats.</p> <p>Matrícula de les PAU.</p>

Activitats programades del PAT Batxillerat

10.- Indicadors d'assoliment dels objectius estratègics

Els indicadors són eines per mesurar, encara que de vegades, de manera indirecta o qualitativa, el nivell de compliment dels objectius, alhora que faciliten informació per a l'adopció de decisions sobre les estratègies, iniciatives o activitats a aplicar. Ens donen informació vàlida i específica sobre el desenvolupament del pla, dels processos i sobre els resultats obtinguts.

Per a la mesura de l'assoliment dels objectius estratègics es proposen diferents indicadors com són els de context, de recursos, de control de procés (*outputs*) i de resultats (*outcomes*).

1. Avaluació inicial 1r ESO

- Taxa d'alumnes que no han assolit les competències bàsiques de 6è de primària
- Taxa d'alumnes que s'incorporen amb dificultats d'aprenentatge
- Taxa d'alumnes que superen les proves inicials de les matèries instrumentals

2. De progrés dels resultats acadèmics

Resultats proves internes:

- Taxa d'alumnes que promocionen de curs
- Taxa d'alumnes que es graduen a l' ESO
- Taxa d'alumnes que es graduen al Batxillerat
- Grau d'eficàcia de les eines de gestió de la vulnerabilitat
- Grau de millora en les competències comunicatives en llengua estrangera

Resultats proves externes:

- Taxa d'alumnes que superen les proves de competències de 4t de l' ESO
- Taxa d'alumnes que superen les proves d'accés a la universitat PAU
- Taxa d'alumnat que supera les proves d' accés a FPGM

3. De millora de la convivència i la cohesió social

- Anàlisi i taxa d'incidències

- Grau (%) d'eficàcia de la mediació
- Taxes d'absentisme de l'alumnat entre el 5 i el 25 %.
- Taxa d'abandonament del sistema escolar
- Participació de l'alumnat en la mediació i la resolució dels conflictes
- Nivell de satisfacció de les famílies
- Nivell de satisfacció del professorat

11.- Concreció i desenvolupament del currículum

L' ESO té caràcter obligatori i comprèn quatre cursos acadèmics que es cursen normalment entre els dotze i setze anys. El quart curs té complementàriament caràcter orientador, tant per a la formació acadèmica postobligatòria com per a la integració a la vida laboral. En aquesta etapa educativa es consoliden les competències bàsiques, es realitzen nous aprenentatges i es cimenten les bases per una formació basada en l'autonomia personal que permeti l'aprenentatge posterior, en la responsabilitat, en la solidaritat, en la participació i en la capacitat d'adquirir compromisos individuals i col·lectius.

11.1.- Organització del currículum ESO

		2n ESO	
Llengua catalana i literatura	3	Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3	Llengua castellana i literatura	3
Matemàtiques	3	Llengües estrangeres - Anglès	3+1b
Llengües estrangeres	3	Matemàtiques	4
Ciències de la naturalesa (Quatrimestrals)	3+1b	Ciències de la naturalesa (FQ)	2+1b
Ciències socials, geografia i història	3	Ciències socials, geografia i història	3
Educació física	2	Educació física	2
Tecnologies	1+1b	Tecnologies	1+1b
Educació Plàstica, Visual i	2	Educació visual i plàstica	2
Música	2	Cultura i valors ètics/Religió	1
Cultura i valors ètics / Religió	1	Matèries optatives*	2
Matèries optatives*	2	Tutoria	1
Tutoria	1	Treball de síntesi: "Arquitectura i urbanisme"	(juny)
Treball de síntesi: "Quan les pedres parlen"	(juny)	TOTAL	30
TOTAL	30		

3r ESO

4t ESO

Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengües estrangeres - Anglès	2+1b
Matemàtiques	4
Ciències de la naturalesa: BG-FQ (Quatrimestrals)	1+1b
Ciències socials, geografia i	3
Educació física	2
Tecnologies	1+1b
Música	2
Cultura i valors ètics / Religió	1
Matèries optatives*	2
Tutoria	1
Treball de síntesi: "Esport i hàbits saludables"	juny
TOTAL	30

Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengües estrangeres - Anglès /	2 + 1b
Matemàtiques	4
Ciències socials, geografia i	3
Educació física	2
Cultura i valors ètics / Religió	1
Matèries específiques	9 (3x3)
Tutoria	1
Projecte de recerca	1
TOTAL	30

MATÈRIES ESPECÍFIQUES
Biologia i geologia
Física i química
Educació visual i plàstica
Música
Tecnologia
Informàtica
Llatí
2a llengua estrangera
Filosofia

*** Matèries OPTATIVES : Treball per projectes (STEM i àmbit social i humanístic), metodologia AICLE i segona llengua estrangera (francès, alemany)**

11.2.- Organització del currículum batxillerat

Als dos cursos de batxillerat hi ha matèries comunes, matèries comunes d'opció, matèries de modalitat i matèries específiques. Les matèries comunes d'opció les han de cursar obligatòriament en funció de la modalitat triada per l'alumne.

L'alumne tria modalitat, amb la matèria comuna d'opció corresponent, les matèries de modalitat i les específiques que cursarà cada curs, tenint en compte l'oferta que el centre presenta per al conjunt de l'etapa i l'orientació acadèmica rebuda del centre.

Matèries comunes d'opció

Modalitat del batxillerat	Matèria comuna d'opció
Ciències i Tecnologia	Matemàtiques I i II
Humanitats	Llatí I i II
Ciències socials	Matemàtiques aplicades CS I i II

Matèries comunes

Matèries comunes	1r Batxillerat	2n Batxillerat
Llengua catalana i literatura I i II	2h	1h + 1h b
Llengua castellana i literatura I i II	2h	1h + 1h b
Llengua estrangera I i II	3h	3h (1+2b)
Educació física	2h	-
Filosofia	2	-
Història de la filosofia	-	3h
Ciències per al món contemporani	2	-
Història	-	3h
Tutoria	1h	1h
Treball de recerca		1h*

Matèries de modalitat

Ciències i tecnologia	Humanitats i ciències socials
Biologia I i II	Història món contemporani
Ciències de la Terra I i II	Llatí I i II
Física I i II	Literatura universal
Química I i II	Literatura catalana
Dibuix tècnic I i II	
Tecnologia industrial I i II	
Geografia	
Economia	
Economia d'empresa I i II	
Segona llengua estrangera	
Psicologia i Sociologia ²	

12.- Participació de les famílies

L' associació de mares i pares d'alumnes és una entitat de dret privat, l'objectiu fonamental de la qual és la representació dels interessos dels pares o tutors legals en els centre educatiu dels seus fills.

L'AMPA de l'Institut Les Corts,

1. Promou la participació de les famílies i la seva implicació en la dinàmica del centre.
2. Dóna suport a pares i mares, professorat i alumnes i també als òrgans de govern del centre en tot allò que contribueix a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els nois i les noies.

² Matèria específica

3. La Junta de l' AMPA és constitueix en un espai que permet als pares i a les mares reflexionar i opinar i incidir sobre el funcionament quotidià de l'escola i sobre temes educatius d'abast més general.
4. És el principal interlocutor entre les famílies i l'equip directiu i la resta del professorat. Participa en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant un representant al consell escolar de centre i dos representants més dels pares i mares.
5. Administra i gestiona els recursos que aporten els associats.
6. Oferta i gestiona les activitats extraescolars adreçades als alumnes de l' Institut (esportives, artístiques...) i el servei de menjador (sempre que s'assoleixi un mínim de demanda).
7. Ofereix atenció personal a les famílies en horari fix.
8. Col·labora econòmicament en activitats complementàries, en els Treballs de Síntesi de l' ESO, els premis de Carnestoltes i de Sant Jordi, i dóna suport a projectes específics proposats pel centre.

13.- Modalitat de gestió institucional

La gestió del centre és participativa i democràtica.

Les famílies s'organitzen en la Junta de l' Ampa i assumeixen vocalies de gestió per àmbits. La junta de l' Ampa té una reunió trimestral amb la direcció del centre.

L'alumnat gestiona les qüestions del seu interès en la tutoria de grup, una hora setmanal, i en l'assemblea de delegats que es reuneix mensualment.

El professorat es coordina en les reunions de departaments didàctics, d'equip docents i en els claustres.

Les qüestions pedagògiques i curriculars es debaten a la Comissió pedagògica que es formada pels responsables dels departaments i seminaris didàctics.

El Claustre de professorat analitza, debat i aprova les qüestions de la seva competència que presenta l'equip directiu, la Comissió pedagògica o els propis membres del professorat. La direcció li fa el rendiment de comptes de la gestió del centre a final de curs.

En última Instància el Consell escolar, on hi ha representats tots els estaments de la comunitat educativa, aprova les directrius, memòries i programes anuals, sortides de l'alumnat, el pressupost del centre i la seva liquidació i altres temes d'interès pel bon funcionament de l' Institut.

L'ús de les TIC millora la informació i participació de tots els estaments educatius.

14.- Creació de llocs amb perfil professional

Per tal d'aconseguir els objectius descrits i, d'acord amb la normativa vigent, el centre podrà definir llocs amb perfil professional, referits a:

- Tractament de la diversitat. Millora de les estratègies per a l'atenció de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, NNEE i altes capacitats a l'ESO. Creació d'eines per a la millora de la convivència al centre.
- L'àmbit lingüístic que requereix el coneixement de la llengua estrangera. Relacionats amb el foment d'una segona llengua estrangera i el plurilingüisme.
- L'ús i aplicació de les TIC . Desenvolupament i implementació d'eines informàtiques d'ensenyament i aprenentatge i de participació de la comunitat educativa.
- Referits a d'altres àmbits que la direcció consideri per la implementació del projecte educatiu de centre.

15.- Aprovació, revisió i difusió del PEC

El claustre del professorat, òrgan de participació dels professors i professores en el control i la gestió de l'ordenació del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu.

Correspon a la direcció del centre aprovar el projecte educatiu, prèvia consulta al consell escolar del centre, que expressa el seu suport al projecte per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la direcció del centre o per petició del claustre o del consell escolar.

La direcció donarà a conèixer el contingut del PEC als sectors de la comunitat escolar: alumnat i famílies i el publicarà a la pàgina web de l' Institut. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar.

El PEC es posarà a disposició de l'Administració educativa, que haurà de requerir la seva modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament vigent.

16.- Referent normatiu

La redacció dels Plans educatius de Centre està regulada en l'articulat de:

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).
- El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014).
- La Resolució de 20 de febrer de 2014, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció.
- El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la Provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591 de 27 de març de 2014).